

# GUÍA DOCENTE

## ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**Grado en Magisterio de Educación Infantil  
Modalidad Semipresencial  
C.U. Cardenal Cisneros  
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2024-25**  
**3<sup>er</sup> Curso – 1<sup>er</sup> Cuatrimestre**

### GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>
Código:	<b>510021</b>
Titulación en que se imparte:	<b>Grado en Magisterio de Educación Infantil Modalidad Semipresencial</b>

Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Didácticas Específicas. Área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales.</b>
Carácter:	<b>Obligatorio</b>
Créditos ECTS:	<b>8</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>3<sup>er</sup> curso, 1<sup>er</sup> cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Dr. Joseba Louzao Villar</b>
Horario de Tutoría:	<b>Lunes de 10:00 horas a 11:00 horas. Miércoles de 12:00 horas a 13:00</b>
Número de despacho	
Correo electrónico	<b><a href="mailto:joseba.louzao@cardenalcisneros.es">joseba.louzao@cardenalcisneros.es</a></b>
Idioma en el que se imparte:	<b>ESPAÑOL</b>

## 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende formar a los futuros maestros en los contenidos y competencias que deben desarrollar en la Educación Infantil, en relación a los aspectos sociales y culturales del área de Conocimiento del Entorno. Además del aprendizaje de contenidos, esta asignatura pretende ser un banco de recursos y procedimientos metodológicos para la didáctica de las Ciencias Sociales. En todo momento se intentará conectar la teoría con la práctica educativa, siguiendo un enfoque interdisciplinar, que reúna aportaciones de diversas ciencias como la Antropología, la Sociología, la Geografía, la Historia y la Historia del Arte.

### Requisitos y recomendaciones

Las características de esta asignatura recomiendan la asistencia a clase como el medio más adecuado para lograr la adquisición de contenidos, el desarrollo de competencias y el trabajo aplicado con los diferentes recursos y procedimientos. Además de eso, se exige que el alumno demuestre a lo largo del curso una implicación personal y una serie de actitudes mínimas como puntualidad, interés, participación, correcta expresión oral y escrita, y rigor académico.

## Subject description:

This is a basic subject and is taken in the 1<sup>st</sup> semester of the 3<sup>rd</sup> year of the Infant Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS.

The main objective of this subject is to provide a number of methodologies, didactic resources and innovative materials to teach kids about Sociology, Geography, History and Art History topics. Although it is a very practical subject, it also includes a theoretical reflection on the role of the Social Sciences as well as an analysis of the official curriculum for Infant Education. Assessment is based on a series of activities and a final written exam.

This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

La asignatura está asociada al programa "Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado" del CUCC, concretamente con las destrezas búsquedas bibliográficas y trabajos de investigación y académicos; por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

- Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres (Competencia transversal del Título de Grado nº 1).
- Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos (Competencia transversal del Título de Grado nº 3).
- Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Infantil (Competencia transversal del Título de Grado nº 4).
- Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio (Competencia transversal del Título de Grado nº 5).
- Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética (Competencia transversal del Título de Grado nº 6).
- Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones al personal especializado y vinculado con su formación, así como a personas cuya vinculación sea indirecta (Competencia transversal del Título de Grado nº 7).
- Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía (Competencia transversal del Título de Grado nº 8).
- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil (Competencia propia del Título de Grado nº 1).
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos (Competencia propia del Título de Grado nº 4).



- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia (Competencia propia del Título de Grado nº 5).
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes (Competencia propia del Título de Grado nº 11).

### Competencias específicas:

1. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
2. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
3. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y técnicas y su trascendencia.
4. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
5. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
6. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

## 3. CONTENIDOS

### **UNIDAD 1. Introducción a las Ciencias Sociales.**

Ciencia. Definición de las Ciencias Sociales. Principales ciencias sociales: Sociología, Antropología, Historia, Geografía, Historia del Arte. Desarrollo científico de las Ciencias Sociales.

### **UNIDAD 2. Las Ciencias Sociales en el currículo escolar.**

El rol de las CCSS en el sistema educativo. Evolución histórica de la enseñanza de las CCSS. Teorías pedagógicas que han influido en la didáctica de las CCSS. Sugerencias didácticas. Recursos y materiales didácticos en CCSS.

### **UNIDAD 3. Sociedad y Cultura.**

Introducción a la Gran Historia de la humanidad. Modelos de sociedades. Cambios sociales. El aprendizaje de las nociones políticas, sociales y culturales. Cultura y patrimonio.

#### **UNIDAD 4. Espacio y tiempo.**

Dificultades de aprendizaje el espacio y del tiempo. Sugerencias didácticas en Geografía: espacio geográfico y recursos cartográficos en CCSS. Sugerencias didácticas en Historia: tiempo histórico y recursos didácticos en CCSS.

#### **UNIDAD 5. Proyectos y actividades didácticas en Ciencias Sociales.**

Elaboración de actividades, materiales y recursos didácticos innovadores. Nuevas Tecnologías y buenas prácticas en la didáctica de las CCSS.

<b>Bloques de contenido</b>	<b>Total de clases, créditos u horas</b>
1. Introducción a las Ciencias Sociales	2 ECTS
2. Las Ciencias Sociales en el currículum escolar	2 ECTS
3. Sociedad y Cultura	2 ECTS
4. Espacio y tiempo	1 ECTS
5. Elaboración de actividades, materiales y recursos didácticos en Ciencias Sociales	1 ECTS

## **4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

### **4.1. Distribución de créditos**

El tiempo de enseñanza-aprendizaje establecido para esta asignatura es de 8 créditos ECTS o 200 horas de dedicación, de las que sólo 64 serán presenciales en el aula, con el acompañamiento del profesor. El resto serán de estudio y trabajo autónomo del estudiante.

<b>Número de horas totales: 200</b>	
<b>Número de horas presenciales: hasta 15 horas</b>	Clases teóricas Clases prácticas Tutorías
<b>Número de horas del trabajo propio del estudiante: hasta 185 horas</b>	Trabajos individuales, trabajos en grupo y estudio autónomo

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

En esta asignatura se combinarán las clases presenciales, con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permitan la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto a la exposición didáctica de los contenidos encontrarás actividades innovadoras que favorecerán el trabajo en grupo, a través de diversos espacios virtuales como el foro o la mensajería.

<b>a. Clases teóricas</b>	Exposiciones magistrales del profesor, síntesis de los contenidos básicos de cada tema, actividades de discusión y análisis, y actividades de profundización y refuerzo de la teoría.
<b>b. Clases prácticas</b>	Estudio de casos, debates, actividades de investigación, utilización de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, trabajos en grupo, presentaciones orales de los estudiantes, visitas formativas, participación en actividades socioeducativas, etc.
<b>c. Seminarios</b>	Aprendizaje basado en problemas, actividades de aprendizaje cooperativo, tutorías grupales y tutorías personalizadas, seguimiento de trabajos de investigación.
<b>d. Iniciación a la investigación</b>	Elaboración de trabajos, tanto individuales como grupales, en los que sean necesarias tareas de iniciación en la labor de investigación. Todos los trabajos y actividades deberán servir para convertir adecuadamente el saber científico en saber escolar.

Las clases presenciales se combinarán con materiales formativos diversos y herramientas tecnológicas on-line que permitan la adquisición y construcción de conocimientos, así como el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros. Algunas actividades de aprendizaje podrán llevarse a cabo de forma interdisciplinar con otras asignaturas impartidas en el mismo cuatrimestre. En su momento, el profesor informará sobre esta posibilidad los estudiantes.

Para garantizar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje será un recurso didáctico imprescindible la comunidad virtual del Centro Universitario Cardenal Cisneros, accesible desde la siguiente dirección: <http://edu.cardenalcisneros.es/>

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de esta asignatura se ajustan a lo establecido en el plan de estudios del Grado en Magisterio de Educación Primaria, aprobado en el año 2010 por la Universidad de Alcalá y la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

Estos criterios de evaluación describen lo que se espera que el estudiante conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta asignatura se valorará tanto la adquisición de conocimientos como la aplicación de procedimientos y el desarrollo de competencias, procurando aplicar diversos instrumentos de evaluación. Para lograrlo, en las sesiones teóricas y prácticas se propondrán varias actividades de evaluación continua que facilitarán el progreso del estudiante.

En la siguiente tabla se especifican los criterios de evaluación de la asignatura junto con el porcentaje que tiene cada uno de ellos en el global del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según estos criterios, al finalizar la asignatura **el estudiante debe demostrar** que:



Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación
Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	1. Conoce, identifica y relaciona correctamente los principios básicos que conforman las Ciencias Sociales. 5. Reconoce el papel que pueden jugar las Ciencias Sociales en la transmisión de actitudes valiosas de pluralidad, tolerancia, respeto, civismo y convivencia democrática desde edades muy tempranas.
Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	2. Conoce el desarrollo histórico y el alcance cultural de los principales campos de las Ciencias Sociales. 5. Reconoce el papel que pueden jugar las Ciencias Sociales en la transmisión de actitudes valiosas de pluralidad, tolerancia, respeto, civismo y convivencia democrática desde edades muy tempranas.
Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y técnicas y su trascendencia.	2. Conoce el desarrollo histórico y el alcance cultural de los principales campos de las Ciencias Sociales. 5. Reconoce el papel que pueden jugar las Ciencias Sociales en la transmisión de actitudes valiosas de pluralidad, tolerancia, respeto, civismo y convivencia democrática desde edades muy tempranas.
Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	3. Conoce los elementos del currículo referidos a las Ciencias Sociales en Educación Infantil. 4. Elabora, diseña y propone materiales didácticos adecuados y de calidad para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	3. Conoce los elementos del currículo referidos a las Ciencias Sociales en Educación Infantil. 5. Evalúa críticamente datos relevantes para emitir juicios razonados, que incluyan una reflexión socio-cultural sobre los temas históricos.
Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	3. Conoce los elementos del currículo referidos a las Ciencias Sociales en Educación Infantil. 6. Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases.

A continuación, se enumeran los criterios de evaluación de la asignatura junto con el porcentaje que tiene cada uno de ellos en el global del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Ponderados en %

Criterios	%
1. Conoce, identifica y relaciona correctamente los principios básicos que conforman las Ciencias Sociales.	25
2. Conoce el desarrollo histórico y el alcance cultural de los principales campos de las Ciencias Sociales.	20
3. Conoce los elementos del currículo referidos a las Ciencias Sociales en Educación Infantil.	20
4. Elabora, diseña y propone materiales didácticos adecuados y de calidad para la enseñanza de las Ciencias Sociales.	20
5. Reconoce el papel que pueden jugar las Ciencias Sociales en la transmisión de actitudes valiosas de pluralidad, tolerancia, respeto, civismo y convivencia democrática desde edades muy tempranas.	10
6. Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases.	5

Como criterio añadido, se valorará especialmente la **propiedad y corrección en el uso de la lengua**, tanto oral como escrita. El dominio ortográfico, sintáctico y discursivo de la lengua es una de las competencias básicas que debe tener un futuro maestro en cualquier medio de expresión y en cualquier situación, sobre todo durante su ejercicio profesional.

### Sistema de evaluación

El sistema de evaluación de esta asignatura se basa en la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes de la Universidad de Alcalá. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria en el mes de mayo y otra extraordinaria en el mes de junio/julio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si por alguna razón, un estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la **modalidad de evaluación final** al profesor. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la Subdirección académica del centro universitario y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase, que no superen los mínimos establecidos para la convocatoria ordinaria, o que no se hubieran presentado a dicha convocatoria. Es responsabilidad de cada estudiante **entrevistarse con el profesor** para conocer los trabajos o exámenes que debe realizar para superar la asignatura.
5. En la convocatoria extraordinaria, los alumnos deberán alcanzar los mismos criterios de evaluación para superar la asignatura, pero lo harán bajo la **modalidad de evaluación final**.

6. Tanto en la modalidad de evaluación continua como final existe un **examen de contenidos** en el cual el estudiante debe probar una adquisición suficiente de los conceptos y aspectos teóricos fundamentales de la asignatura.
7. Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria.
8. Los criterios de calificación de la evaluación continua y final están especificados en el apartado siguiente de esta guía docente.
9. La normativa de evaluación de la Universidad de Alcalá, actualizada en julio de 2021, puede consultarse completa en el siguiente enlace de internet: <https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

## Instrumentos de calificación

A continuación, se explicitan los instrumentos que se utilizarán para ponderar la calificación del estudiante en la asignatura. En la primera tabla se enumeran los instrumentos referidos a la modalidad de evaluación continua, junto con su porcentaje correspondiente en la calificación final. En la segunda tabla se enumeran los instrumentos y sus porcentajes referidos a la modalidad de evaluación final.

Todos los estudiantes matriculados en esta asignatura deberán superar los criterios de evaluación planteados en cada modalidad. Las excepciones deberán ser debidamente justificadas y acordadas con el profesor.

Los estudiantes que, por el motivo que sea, no superen la evaluación continua de la asignatura, siempre tendrán derecho a evaluación en la convocatoria extraordinaria.

**Tabla de instrumentos de calificación: evaluación continua**

Herramientas de evaluación	Proyecto grupal	Análisis de casos, prácticas	Examen	%
<b>Criterios de evaluación</b>				
Conoce, identifica y relaciona correctamente los principios básicos que conforman las Ciencias Sociales.			X	25
Conoce el desarrollo histórico y el alcance cultural de los principales campos de las Ciencias Sociales.		X	X	20
Conoce los elementos del currículo referidos a las Ciencias Sociales en Educación Infantil.	X	X		20
Elabora, diseña y propone materiales didácticos adecuados y de calidad para la enseñanza de las Ciencias Sociales.	X	X		20
Reconoce el papel que pueden jugar las Ciencias Sociales en la transmisión de actitudes valiosas de pluralidad, tolerancia, respeto, civismo y convivencia democrática.	X	X		10
Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases.		X		5
<b>%</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

En este sentido, la guía docente es orientativa, ya que puede ser transformada a lo largo del cuatrimestre teniendo en cuenta la evolución de la asignatura.

**Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria**

Herramientas de evaluación	Trabajos individuales	Examen	%
<b>Criterios de evaluación</b>			
Conoce, identifica y relaciona correctamente los principios básicos que conforman las Ciencias Sociales.		X	25
Conoce el desarrollo histórico y el alcance cultural de los principales campos de las Ciencias Sociales.		X	20
Conoce los elementos del currículo referidos a las Ciencias Sociales en Educación Infantil.	X		20
Elabora, diseña y propone materiales didácticos adecuados y de calidad para la enseñanza de las Ciencias Sociales.	X	X	20
Reconoce el papel que pueden jugar las Ciencias Sociales en la transmisión de actitudes valiosas de pluralidad, tolerancia, respeto, civismo y convivencia democrática.	X		10
Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases.	X		5
<b>%</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Para el estudio de la asignatura se recomienda la lectura de los siguientes libros de referencia. Estos libros ofrecen orientaciones básicas sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, tomando como punto de partida el análisis crítico de las diversas teorías pedagógicas y del currículo escolar establecido por la legislación vigente. Además, proponen diversos modelos, procedimientos y actividades para la Didáctica de las Ciencias Sociales en las aulas de Educación Infantil y Primaria.

### Bibliografía Básica

Alonso Arenal, S. y otros (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Pirámide.

Aranda, A. M. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Síntesis.

Gudín de la Lama, E. (coord.). (2015). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. UNIR Editores.

Rivero García, M. P. (coord.) (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Mira Editores.

Tonda Monllor, E. M. (2001). *La didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Universidad de Alicante.

VV.AA. (2015). *Ciencias sociales y Educación Infantil (3-6). Cuando despertó, el mundo estaba allí*. Graó.

### Bibliografía Complementaria

Carrasco Díaz, M. de las M. (2012). *¿Qué y cómo enseñar historia en Educación Infantil?* Cultiva Libros.

Gómez Carrasco, C., Ortuño, J. y Miralles, P. (2018). *Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación*. Octaedro.

Cooper, H. (2002). *Didáctica de la Historia en la Educación Infantil y Primaria*. Morata.

Cooper, H. (2017). *History 5–11: A Guide for Teachers*. Routledge.

Delval, J. (2014). *El descubrimiento del mundo económico en niños y adolescentes*. Morata.

Domínguez Garrido, M<sup>a</sup> C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson Prentice Hall.

Egan, K. (2018). *Educación Imaginativa: Herramientas cognitivas para el aula*. Narcea.

García, A. y Llull, J. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Editex.

Hernández Cardona, X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Graó.

Iwamura, T. (2021). *Pienso, luego existo: Lecciones de filosofía para niños curiosos*. Kitsune Kids.

Mascaró, L. (2019). *¿Dónde crece el dinero? Aprender a gestionar el dinero desde la primera paga*. Montena.

- Murphy, J. (2011). *Más de 100 ideas para para enseñar historia: Primaria y Secundaria*. Graó.
- Nasarre, E. (ed.) (2022). *Por una educación humanista. Un desafío contemporáneo*. Narcea.
- Nomen, J. (2019). *El niño filósofo*. Arpa.
- Nomen, J. (2021). *El niño filósofo y la ética*. Arpa.
- Ortega-Sánchez, D. (2022). *Didáctica de las Ciencias Sociales y Competencia Digital Docente.: En Educación Infantil*. Narcea.
- Trepat, C. A. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Graó.
- VV. AA. (2006). *La interdisciplinariedad en las ciencias sociales*. Anthropos.

## Recursos electrónicos

### **Páginas web sobre Antropología, Mitología, Historia, Cultura y Arte:**

- <http://abcdioses.noneto.com>
- [http://www.ancientcivilizations.co.uk/home\\_set.html](http://www.ancientcivilizations.co.uk/home_set.html)
- <http://www.atapuerca.org>
- <http://www.arteconografia.com>
- <http://www.elolimpo.com/>
- <http://www.liceus.com/cgi-bin/index.asp>
- <http://www.mapahumano.com>
- <http://www.nationalgeographic.com>

### **Recursos y materiales didácticos:**

<http://clioenred.ning.com/>

<http://galeon.com/didacticacisocial/index.html>

<http://mediamusea.com/>

<http://mediateca.educa.madrid.org/>

<http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/>

<http://www.ite.educacion.es/es/recursos>

<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>

<http://www.educahistoria.com/cms/>

<http://www.educared.net/>

<http://www.kalipedia.com>

<http://www.librosvivos.net>

<http://www.gh.profes.net/>

<http://www.ub.es/histodidactica/>